**Календарно-тематическое планирование в 1 классе составлено на основе:**

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669 ;](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669%20)
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424 ;](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424%20)
* «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
* «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
* «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
* «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130)
* МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 **«Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»:**

начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2021 года;

продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 36 учебные недели;

каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:

**осенние** – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

**зимние** – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

**весенние** – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

**БУКВАРЬ. 1 класс**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Букварь» для 1 класса уровня начального образования /Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496 / Приложение 176 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115/

**Букварь:** Учеб. для 1 класса общеобразовательной школы / М.М.Аймагамбетова, Е.В, Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И.Труханова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2021. – 204с.

Объем учебной нагрузки в Типовой учебной программе по предмету «Букварь» составляет в 1-м классе – 6 час в неделю, **99 часа** в учебном году.

Разделы (виды речевой деятельности) отражены в кодировке цели (вторая цифра кодировки): 1 - аудирование (слушание и говорение), 2 – чтение, 3 – письмо. Сквозные темы в программе не выделены.

Пояснительная записка

**Задачи предмета «Букварь»:**

1) адаптация к учебной деятельности;

2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);

3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);

 4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;

5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;

6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

**Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:**

1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;

2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);

3) правильно произносит звуки, понимает смыслоразличительную функцию звука;

4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;

5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.

6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;

7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертеж, сюжетный рисунок);

8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;

9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, просьба, прощание);

10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;

11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;

12) знает деление звуков на гласные и согласные;

13) понимает смыслоразличительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками

14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);

15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;

16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;

17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустрочие, верхнюю и нижнюю линии строки;

18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;

19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;

20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;

21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

**Объем письменных работ за первое полугодие**:

**добукварный период -** графический диктант - 1-3 знака;

**букварный период** - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, в 1 полугодии – 96 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ю | Раздел/Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| Добукварный период |   |
| 1 | Моя Родина – Казахстан! | Давай познакомимся!/Моя Родина – Казахстан! | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 2 | Здравствуй, школа! | Правила общения./ Здравствуй, школа! | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 3 | Для чего я общаюсь? | Речь устная и письменная./Для чего я общаюсь | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 4 | Я ученик, я ученица | Из чего состоит наша речь./ Я ученик, я ученица | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 |  |  |
| 5 | Мои любимые игрушки | Знаки в конце предложения./ Мои любимые игрушки | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 |  |  |
| 6 | Мы школьники | Предложение и слово./ Мы школьники | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, предложение, слово1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 |  |  |
| 7 | Предметы вокруг меня | Слово и слог./ Предметы вокруг меня | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя);  | 1 |  |  |
| 8 | Школьные принадлежности | Ударный слог./ Школьные принадлежности | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 9 | Мир вокруг меня | Звуки речи./ Мир вокруг меня | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 10 | Я познаю мир | Гласные звуки./ Я познаю мир |  1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные,); составлять звуковую схему слова1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 |  |  |
| 11 | Лесные жители | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные./ Лесные жители |  1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 |  |  |
| 12 | Домашние животные | Звонкие и глухие согласные./Домашние животные | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 |  |  |
| Букварный период |
| 1 | Изучаю буквы | Звук [a]. Буквы Аа./ Изучаю буквы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 2 | Моя любимая сказка | Слова с буквой Аа./ Моя любимая сказка | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 3 | Мое настроение | Звук [у]. Буквы Уу./ Моё настроение | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 4 | Для чего нужна улыбка? | Слова с буквой Уу./ Для чего нужна улыбка | 1.1.6.1 использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты)1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 5 | Играем с друзьями | Звук [и]. Буквы Ии./ Играем с друзьями | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 6 | Мои любимые игры | Слова с буквой Ии./Мои любимые игры | 1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 7 | Любимое время года | Звук [о]. Буквы Оо./Любимое время года | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 8 | Осенняя прогулка | Слова с буквой Оо./ Осенняя прогулка | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 9 | Мои друзья | Звук [ы]. Буквы Ыы./ Мои друзья | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 10 | Хочу быть полезным | Слова с буквой Ыы./ Хочу быть полезным | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 11 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 12 | Мама – главное слово | Звуки [м], [м`],. Буквы Мм./ Мама – главное слово | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 13 | Как дети собираются в школу? | Слова с буквой Мм./Как дети собираются в школу | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 14 | Дорога в школу | Звуки [т], [т`]. Буквы Тт./ Дорога в школу | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, \различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 15 | Безопасный маршрут  | Слова с буквой Тт./ Безопасный маршрут | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 16 | Мы идем на экскурсию | Звуки [н], [н`]. Буквы Нн./ Мы идём на экскурсию | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 17 | Я и мои одноклассники | Слова с буквой Нн./ Я и мои одноклассники | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 18 | Правила нашего класса | Звуки [л], [л`]. Буквы Лл./ Правила нашего класса | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 19 | Хочу быть здоровым | Слова с буквой Лл./ Хочу быть здоровым | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 20 | Моя классная комната | Звуки [с], [с`]. Буквы Сс./ Моя классная комната | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 21 | Учусь слушать | Слова с буквой Сс./Учусь слушать | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 22 | Что такое урок? | Звуки [р], [р`]. Буквы Рр./ Что такое урок | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 23 | Школьные друзья | Слова с буквой Рр./ Школьные друзья | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 24 | Школьные перемены | Звуки [ш]. Буквы Шш./ Школьные перемены | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 25 | Кто такие шалуны? | Слова с буквой Шш./ Кто такие шалуны  | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; | 1 |  |  |
| 26 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 27 | Моя коллекция | Звуки [к], [к`]. Буквы Кк./ Моя коллекция | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 28 | Мы рисуем в школе | Слова с буквой Кк./ Мы рисуем в школе | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 29 | Я умею трудиться | Звуки [п], [п`]. Буквы Пп./ Я умею трудиться | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя)1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 30 | После школы | Слова с буквой Пп./ После школы | 1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 34 | Урок музыки  | Звуки [б], [б`]. Буквы Бб./ Урок музыки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 35 | Я люблю читать | Слова с буквой Бб./ Я люблю читать | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 36 | Где я живу? | Звуки [г], [г`]. Буквы Гг./ Где я живу | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 37 | Поиграем! | Слова с буквой Гг./ Поиграем | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 38-39 | Проверь себя! | Составляем рассказ./ Проверь себя | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| 40-41 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 42 | На родной стороне | Звуки [д], [д`]. Буквы Дд./ На родной стороне | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 43 | Наши домашние животные | Слова с буквой Дд./ Наши домашние животные | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 44 | Чему нас учат в семье | Звуки [з], [з`]. Буквы Зз./ Чему нас учат в семье | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  | 1 |  |  |
| 45 | Как мы заботимся о близких | Слова с буквой Зз./ Как мы заботимся о близких | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  | 1 |  |  |
| 46 | Наши мамы | Звук [ж]. Буквы Жж./ Наши мамы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 47 | Бабушкины сказки | Слова с буквой Жж./ Дружба | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя)1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; | 1 |  |  |
| 48 | Играем со словами | Различай д-т, з-с, ж-ш./ Играем со словами | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь)1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  | 1 |  |  |
| 49 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 50 | Семейный ужин | Звуки [э], [й`э]. Буквы Ее./ Семейный ужин | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь)1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 51 | Кто кем работает  | Слова с буквой Ее./ Кто кем работает | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 52 | Наши братья и сестры | Буква Ее и звуки, которые она обозначает./ Наши братья и сёстры | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  |  |
| 53 | Мы помощники | Звуки [о], [й`о]. Буквы Ёё./ Мы помощники | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь)1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 54 | Наши домашние обязанности  | Слова с буквой Ёё./ Наши домашние обязанности | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 55 | Помогай другим  | Буква Ёё и звуки, которые она обозначает./Помогай другим | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 56 | Наши выходные | Слова с буквами Ее и Ёё./ Наши выходные | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  |  |
| 57 | В кругу семьи | Звуки [в], [в`]. Буквы Вв./ В кругу семьи | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  |  |
| 58 | Как можно подружиться? | Слова с буквой Вв./ Как можно подружиться? | 1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 59 | В кругу друзей | Звук [й`]. Буквы Йй./ В кругу друзей | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя)1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 |  |  |
| 60 | Правила дружбы | Слова с буквой Йй./ Правила дружбы | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 |  |  |
| 61 | О чем мы мечтаем | Буква ь./ О чём мы мечтаем |  1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 62 | Друг в беде не бросит | Слова с буквой ь./ Друг в беде не бросит | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)1.2.7.3\* понимать роль ь, ъ знака в слове;1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 |  |  |
| 63 | Наш класс | Звук [э] . Буквы Ээ./ Наши таланты | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 |  |  |
| 64 | Береги себя и окружающих | Слова с буквой Ээ./Береги себя и окружающих | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 |  |  |
| 65 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 66 | Маяк и моряк | Звуки [а], [й`а]. Буквы Яя./ Маяк и моряк |  1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 67 | Наши друзья растения | Слова с буквой Яя./ Наши друзья - растения | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 68 | Береги природу | Буква Яя и звуки, которые она обозначает./ Береги природу | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 69 | Юрта | Звуки [у], [й`у]. Буквы Юю./ Юрта | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 |  |  |
| 70 | В степи | Слова с буквой Юю./ В степи | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 71 | Что я люблю делать | Буква Юю и звуки, которые она обозначает./ Что я люблю делать | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 |  |  |
| 72 |  | Вспоминай, поворяй! | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 73 | Моя Родина – Казахстан | Звуки [х], [х`]. Буквы Хх./Моя Родина - Казахстан | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 74 | Как хлеб на стол пришел | Слова с буквой Хх./ Как хлеб на стол пришёл | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 75 | Наша столица | Звук [ц]. Буквы Цц./ Наша столица |  1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 76 | В мире животных | Слова с буквой Цц./ В мире животных | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 |  |  |
| 77 | Наша Отчизна | Звук [ч`]. Буквы Чч./ Наша Отчизна |  1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; | 1 |  |  |
| 78 | Время суток | Слова с буквой Чч./ Время суток | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 |  |  |
| 79 | Мой щенок | Звук [щ`]. Буквы Щщ./ Мой щенок | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-;  | 1 |  |  |
| 80 | Дружба животных | Слова с буквой Щщ./ Дружба животных | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);  | 1 |  |  |
| 81 | Фокусник и фокусы | Звуки [ф], [ф`]. Буквы Фф./ Фокусник и фокусы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |
| 82 | Фауна и флора | Слова с буквой Фф./ Фауна и флора | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  |  |
| 83 | Играем с буквами | Различай в-ф./ Играем с буквами | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  |  |
| 95 | Доброта вокруг нас | Буква ъ./ Доброта вокруг нас |  1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя1.3.4.1\* писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; | 1 |  |  |
| 96 | Что нас объединяет  | Слова с буквой ъ./ Что нас объединяет | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| 97 | В гостях у сказки | Разделительные ь, ъ./ В гостях у сказки | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  |  |
| 98 | Путешествие письма | Учимся писать письмо./ Путешествие письма | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.4.1\* писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; | 1 |  |  |
| 99 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 |  |  |
| 96 | Песенка-азбука | Алфавит./ Песенка - азбука | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 |  |  |